

# Desafíos, valores e incertidumbres en tiempo de pandemia.

[Challenges, values and uncertainty in times of a pandemic.]

**Autora:**

Dra. Kagel, María Marta [1]

**Fecha de recepción:**

25/05/2021

**Fecha de aprobación:**

26/05/2021

[1] *Doctora en Investigación e Innovación Educativa por Universidad de Málaga, España.*

*Magister en Gestión Educativa por la Universidad CAECE, Argentina.*

*Especialista en Nuevas Tecnologías aplicada a la Educación por Universidad UCES, Argentina.*

*Secretaria de Servicios Educativos del Rectorado - UCALP.*

*Directora de Educación a Distancia. UCALP.*

*Kagel, M.G. Desafíos, valores e incertidumbre en tiempo de pandemia. Rev. Soc. Odontol. La Plata, 2021; XXXI(60):19-21*

**Dirección de Contacto:**

**Dra. María Marta Kagel**

E-mail: [mkagel@ucalp.edu.ar](mailto:mkagel@ucalp.edu.ar)

**ARK-CAICYT**

<http://id.caicyt.gov.ar/ark:/s2591314X/na5apqkmt>

**PALABRAS CLAVE**

Educación; Educación a Distancia; Aislamiento Social; Infecciones por Coronavirus, Tecnología de la Información; Estudiantes; Docentes.

**KEY WORDS**

Education; Education, Distance; Social isolation; Coronavirus Infections; Information Technology; Students; Teachers.

Posiblemente uno de los efectos más significativos que ha tenido la Educación en estos últimos tiempos ha sido la incursión de las Nuevas Tecnologías, con la posibilidad de flexibilizar el tiempo y el espacio en el que se desarrolla la acción educativa, y nos llevan a nuevas estructuras comunicativas. Directamente relacionado con lo que estamos hablando, nos encontramos con la apertura que ofrecen las tecnologías para que el estudiante seleccione su propia ruta de aprendizaje y de investigación. Sin embargo estos beneficios que brinda la educación a distancia no estaban totalmente valorados en diferentes ámbitos sociales y educativos.

Frente a la inminente situación del aislamiento social que comenzó en marzo del 2020 por el COVID 19, nos vimos urgidos en la UCALP ha transformar las clases presenciales en virtuales de manera rápida y concreta, por medio de un Proyecto de Aulas Virtuales para todas las carreras de la Universidad y sedes.

El desafío era inmenso, la incertidumbre muy profunda y con escaso tiempo de maniobra. Podemos asegurar que un proyecto de virtualización que implique un verdadero proceso de transformación en una institución, no se logra con poseer computadoras o enseñar informática. Las herramientas digitales son una estrategia didáctica fundamental para el cambio del docente y de la organización, siempre que los objetivos, y la metodología que sustenta su implementación, propicie actividades innovadoras para los profesores y aprendizajes autónomos para los alumnos. Por esa razón, el cambio tiene que ver más con el enfoque educativo que con el equipamiento de nuevas herramientas digitales.

La tecnología implantada en las aulas universitarias, condiciona a los docentes a profundos planteos con su función y con su rol, obligándolos a tener una mirada más amplia sobre su accionar, siendo de esta forma un elemento de verdadera transformación para toda institución. Su mayor influencia está en el modo de pensar las aulas, y esto incide en los comportamientos de los docentes, en sus diseños, en sus producciones, en sus estrategias y metodologías, en su interacción con los alumnos.

Nuestro objetivo estaba centrado en una capacitación constante y permanente a los profesores para que puedan transformar sus enseñanzas presenciales en virtuales con estrategias que lo ayuden en su práctica diaria a la formación de competencias digitales propias y también para que sus alumnos, logren un aprendizaje autónomo y un com-

portamiento autorregulado, desarrollos fundamentales para el nivel superior.

Es importante destacar que en esta situación, no se esperaba que el docente se convirtiera en un experto, sino que entienda las posibilidades, necesidades y desafíos que se presentan al usar las nuevas herramientas digitales, mostrando un liderazgo para entusiasmar a sus alumnos y poder involucrarse en nuevos proyectos digitales.

*Entonces la pregunta que surge es ¿cómo afectará al profesorado y a los alumnos la incorporación de las TIC de manera abrupta sin tiempos de procesar el cambio en la modalidad?*

La cuestión que nos convoca es de tal amplitud que es necesario delimitar el tema. En la actualidad, existe abundante producción escrita sobre las nuevas tecnologías y sobre los profundos cambios que ha tenido en la sociedad. A pesar de ello, son escasas las investigaciones sobre el nivel de impacto en los comportamientos de los alumnos y de los docentes y sobre los resultados positivos logrados en los aprendizajes.

Siempre tuvimos presente en el proyecto, que el foco era la capacitación del docente. Sin embargo no podemos negar que los comienzos de este proceso innovador fueron intenso, saltando numerosas dificultades pero con factores que fueron esenciales para que este proyecto se pudiera lograr.

En primer lugar, era necesario una toma de conciencia de la situación que teníamos, formar a los profesores y administrativos con una base sólida sobre como llevar a cabo la virtualización de las aulas. Las etapas del proyecto fueron variadas y diferentes. Las primeras Jornadas de capacitación se realizaron para grupos generales sin restricciones de participación. Posteriormente los cursos fueron planificados para grupos más reducidos por Unidades Académicas para que los temas y problemas sean similares. Se organizaron equipos de trabajo, con diferentes formas de abordaje y resolución.

En segundo lugar, el plan requería un gran compromiso de las autoridades y del cuerpo docente en salir adelante de esta encrucijada, aspectos que se lograron ampliamente y se pusieron en evidencia a lo largo del proceso.

Finalmente, la meta del proyecto, aspecto fundamental, debía tener principios pedagógicos didácticos claros y profundos que lo sustentaran en las capacitaciones y en las situaciones que aparecieran a lo largo de la implementación.

Desde esta perspectiva, el proyecto buscó generar en los profesores conocimiento de

las diversas aplicaciones de las TIC, considerando los beneficios que les reporta estar involucrados y participar en la elaboración de su Aula Virtual.

Se generó en cada participante un proceso de revisión del diseño curricular, de las competencias transversales, de la selección de contenidos, de las actividades y de los criterios de evaluación de cada asignatura, produciendo un cambio tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la metodología educativa en general.

Ahora bien, un tema central de la transformación han sido los alumnos que si bien son nativos digitales, estudiar en forma virtual les eran ajeno con escasa experiencia en estas nuevas metodologías. Era necesario privilegiar su estudio autodirigido, como también establecer procedimientos, criterios y requerimientos para el uso del campus y de los exámenes virtuales.

Así fue como, las aulas virtuales y sus actividades correspondientes fueron bien aceptadas por los alumnos, como participantes activos del proceso.

No olvidemos que la educación a distancia favorece el aprendizaje autónomo de los alumnos: es una forma de aprender a educarse para la vida laboral, profesional, familiar y sociocultural, a partir de la autogestión del conocimiento individual y el trabajo cooperativo.

El desarrollo de las habilidades necesarias para el aprendizaje autónomo de los alumnos, futuros egresados de la universidad, son fundamentales para desarrollarse en un mundo multicultural, cambiante e incierto. La educación a distancia puso de relieve que el aprendizaje no sólo consiste en memorizar, sino también en entender, adaptar, asimilar y empleando ciertas técnicas y estrategias, éste se hace efectivo.

El profesor frente a la virtualidad tuvo que reactivar técnicas, normas, procedimientos, actividades y valores para los alumnos alcancen un aprendizaje autónomo, significativo y autorregulado, tan importante en el nivel universitario.

Pensar en un proyecto de virtualización, implica recuperar una dimensión subjetiva de los docentes, quienes están acostumbrados a su espacio físico con poco trabajo en equipo. Por tal motivo, un aspecto no menor ha sido la comunicación y el intercambio logrado en las reuniones virtuales y en los foros que permitió un trabajo colaborativo entre los profesores, expresando sus experiencias, logro de consensos y compartiendo sus prácticas docentes de todas las sedes, dando espacio a un verdadero crecimiento de la comunidad.

## REFLEXIONES FINALES

En síntesis, lo verdaderamente nuevo e innovador del proyecto de virtualización, es que genera un cambio de enfoque en la enseñanza:

- Desde los estudiantes, los lleva a un compromiso de auto evaluación permanente acompañado y validado por el docente; y conociendo el nivel de desempeño en la formación de sus competencias, podrá encarar con eficacia su desarrollo futuro como profesional.
- Desde los profesores, todas y cada una de las acciones en la virtualidad, les requiere una reflexión sobre la práctica en donde la participación y el aporte de sus pares suelen ser muy significativos y motivadores en un marco virtual de crecimiento mutuo dado por la interacción, el debate y la reflexión.

No hay duda que el proceso de virtualización para las clases presenciales favoreció su valorización por parte de profesores.

En la actualidad una tendencia muy marcada para la Educación Universitaria, es analizar la virtualidad como apoyo futuro a las clases presenciales y una integración hacia modelos de educación bimodal o mixta, hacia nuevas posibilidades de enseñanza.

Debemos destacar también, la importancia del modelo pedagógico que sostiene la enseñanza virtual, pues demanda cambios y supone avances hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje que genere en los alumnos mayor autonomía en el ámbito universitario, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal por medio de las nuevas herramientas digitales que son ideales para lograrlo.

Cuando la innovación es fuerte en sus bases pedagógicas y cuando la capacitación de los

profesores es continua y permanente, aunque el tiempo sea escaso, se logra esa transformación y la innovación se hace profunda y permanente en todos los implicados.

Nuestro tiempo se caracteriza por lo inmediato, por las soluciones eficaces y rápidas, pudiendo encerrar algunos peligros que son ocultos como por ejemplo, no profundizar en la calidad de la enseñanza.

Hacia los tiempos que se avecinan, las competencias didácticas y digitales deberán integrarse en la formación del profesor para ambas modalidades presencial y distancia como la autoformación del alumno

Las nuevas tecnologías nos dan la respuesta a estos desafíos.





**FRONTINI**  
SOLUCIONES INFORMÁTICAS

**Odontología Digital**

Es un portal que permite a Obras Sociales, Entidades Odontológicas o Profesionales llevar la gestión de sus practicas realizadas validando sus afiliados y normas de trabajo en forma online.

Su uso permite contar con tableros de control para su gestión y realizar automáticamente la facturación electrónica.

<b>197</b> obras sociales cargadas	<b>+15.000.000</b> practicas facturadas	<b>+10.000</b> prestadores	<b>25</b> años de experiencia
---------------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------------

**Nuestro objetivo**

- Optimizar tu tiempo
- Acompañarte y ayudarte
- Mejorar el seguimiento de datos
- Mejorar la calidad de tus procesos

 Calle 14 N° 622 1/2

 info@frontiniasoc.com.ar

 www.frontiniasoc.com.ar

 Frontini Asoc