

DETECCIÓN DE DIFICULTADES ASOCIADAS AL RIESGO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA UCALP

**Lic. María Teresa Valerga
Lic. Celeste Iseas**

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA DOE

El Departamento de Orientación Educativa nace en el año 2014.

Propósito

Brindar un espacio dedicado al abordaje e intervención de problemas pedagógicos, psicológicos, laborales, institucionales, vocacionales, mediante la orientación, la mediación y el asesoramiento, a través de un proceso intencional, sistemático y planificado.



La orientación en el contexto universitario adquiere en la actualidad una gran importancia, ya que los cambios por los que atraviesa la sociedad en general y la universidad en particular, hacen del proceso de asesoramiento un elemento clave en la toma de decisiones de los universitarios.



OBJETIVO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- Establecer la relación entre las dificultades detectadas por el DOE en el seguimiento de los alumnos con riesgo académico y las situaciones de permanencia o abandono en la carrera de Odontología (UCALP), en los ciclos 2016 y 2017.



METODO

- En base a los problemas detectados por el Departamento de Orientación Educativa en el seguimiento de los alumnos derivados del total de alumnos de la carrera de Odontología durante los años 2016-2017, se establecieron **10** categorías de dificultades.



CATEGORÍAS DE DIFICULTADES

- Dificultades de adaptación al medio universitario.
- Dificultades en la metodología de estudio.
- Dificultades en la metodología de estudio combinada con rezago académico.
- Dificultades de adaptación al medio universitario combinadas con dificultades en la metodología de estudio.



CATEGORÍAS DE DIFICULTADES

- Dificultades de orden económicas.
- Dificultades psicofísicas.
- Dificultades de orden vocacional.
- Dificultades de orden personal.
- Rezago.
- Rezago y dificultades de adaptación al medio universitario.



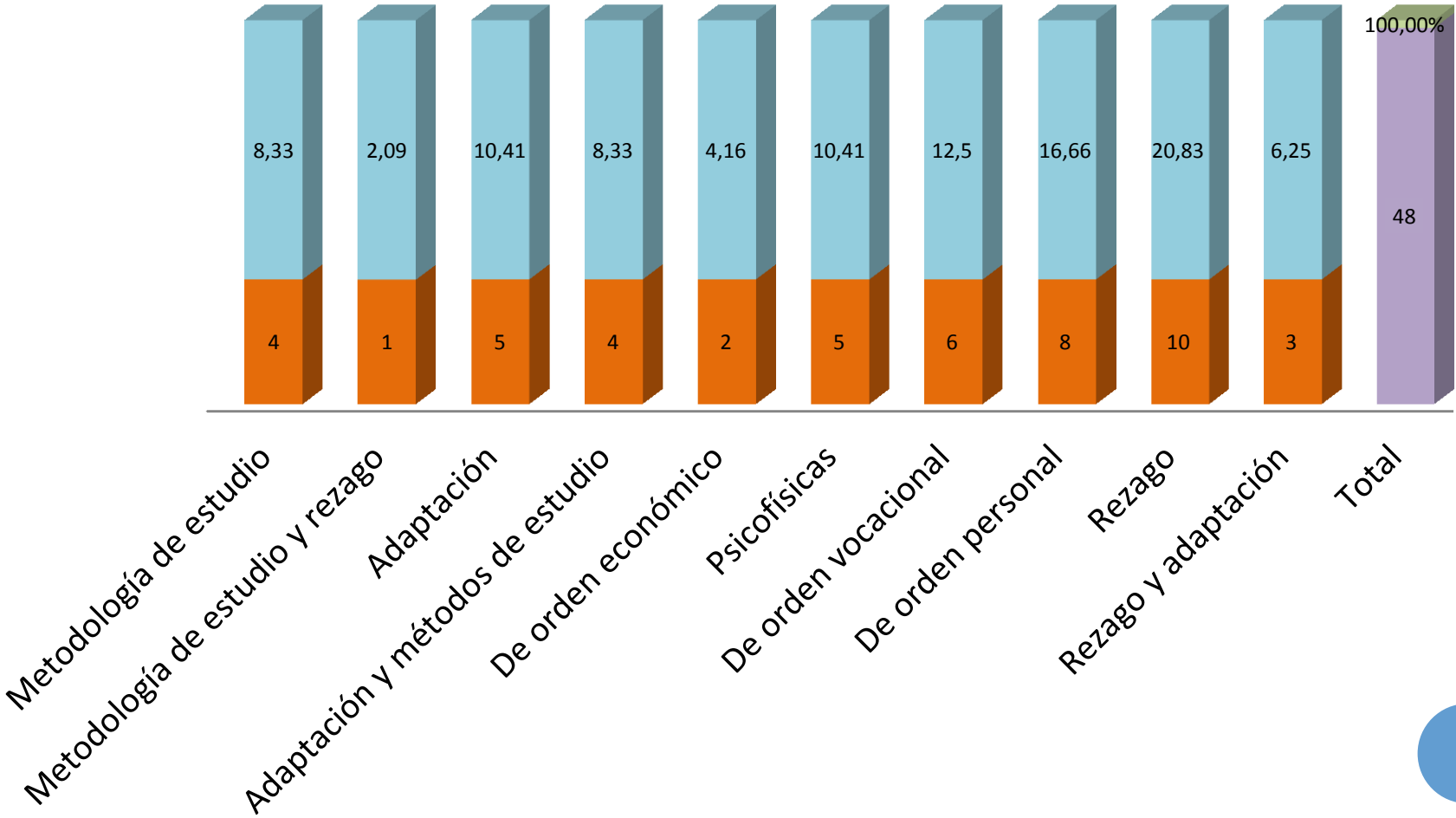
RELEVAMIENTO DE LAS DIFICULTADES Y PORCENTAJES

- En los siguientes cuadros se expresa la cantidad de alumnos incluidos en cada una de las categorías de dificultad establecidas y el porcentaje en base a la cantidad total de alumnos derivados al DOE en el ciclo 2016 y 2017.



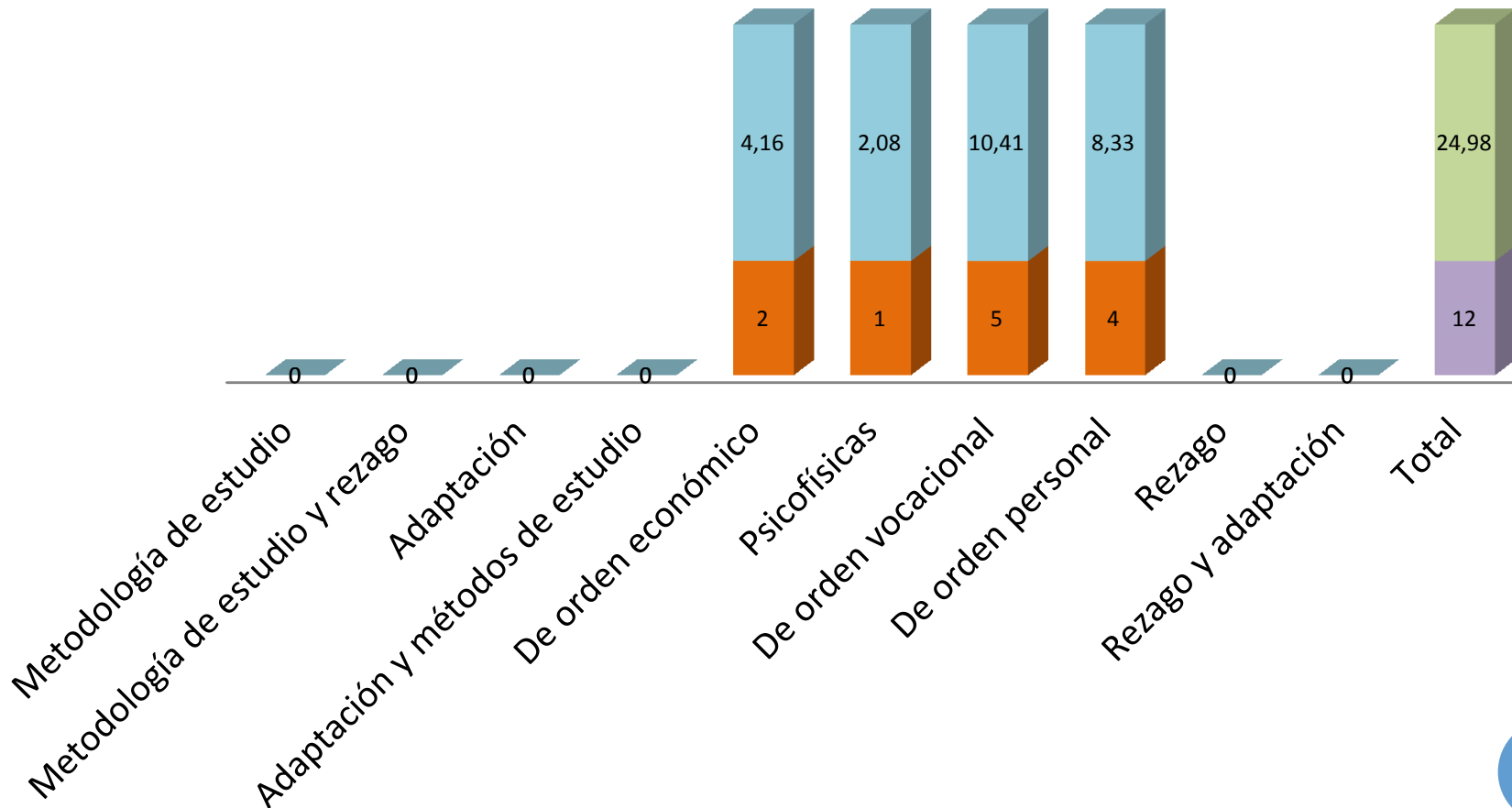
Cuadro 1- Total de los alumnos derivados al DOE en 2016

■ Cantidad de alumnos ■ Porcentaje



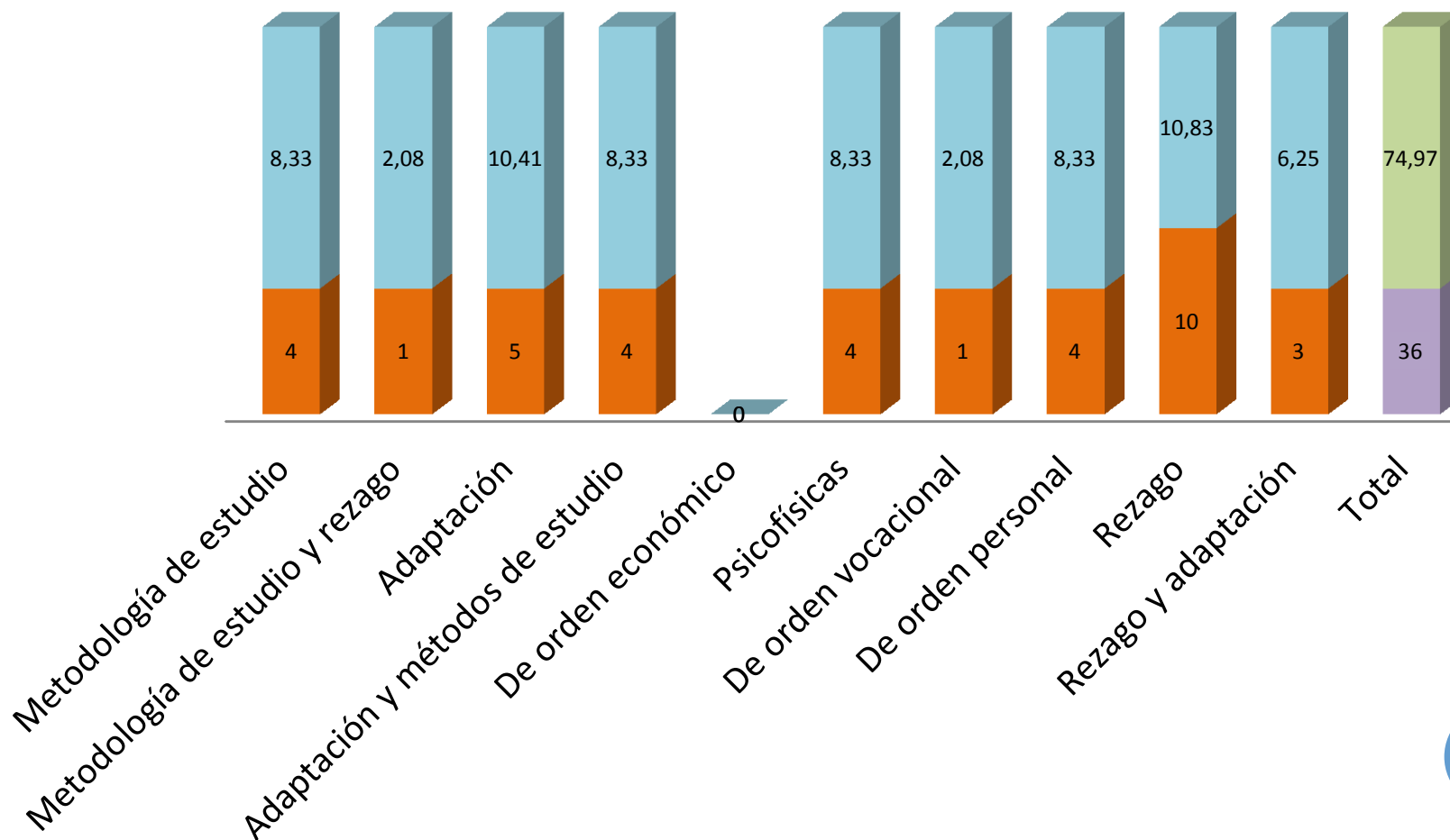
Cuadro 1- Total de los alumnos derivados al DOE que abandonaron en 2016

■ Cantidad de abandonos ■ Porcentaje de Abandonos



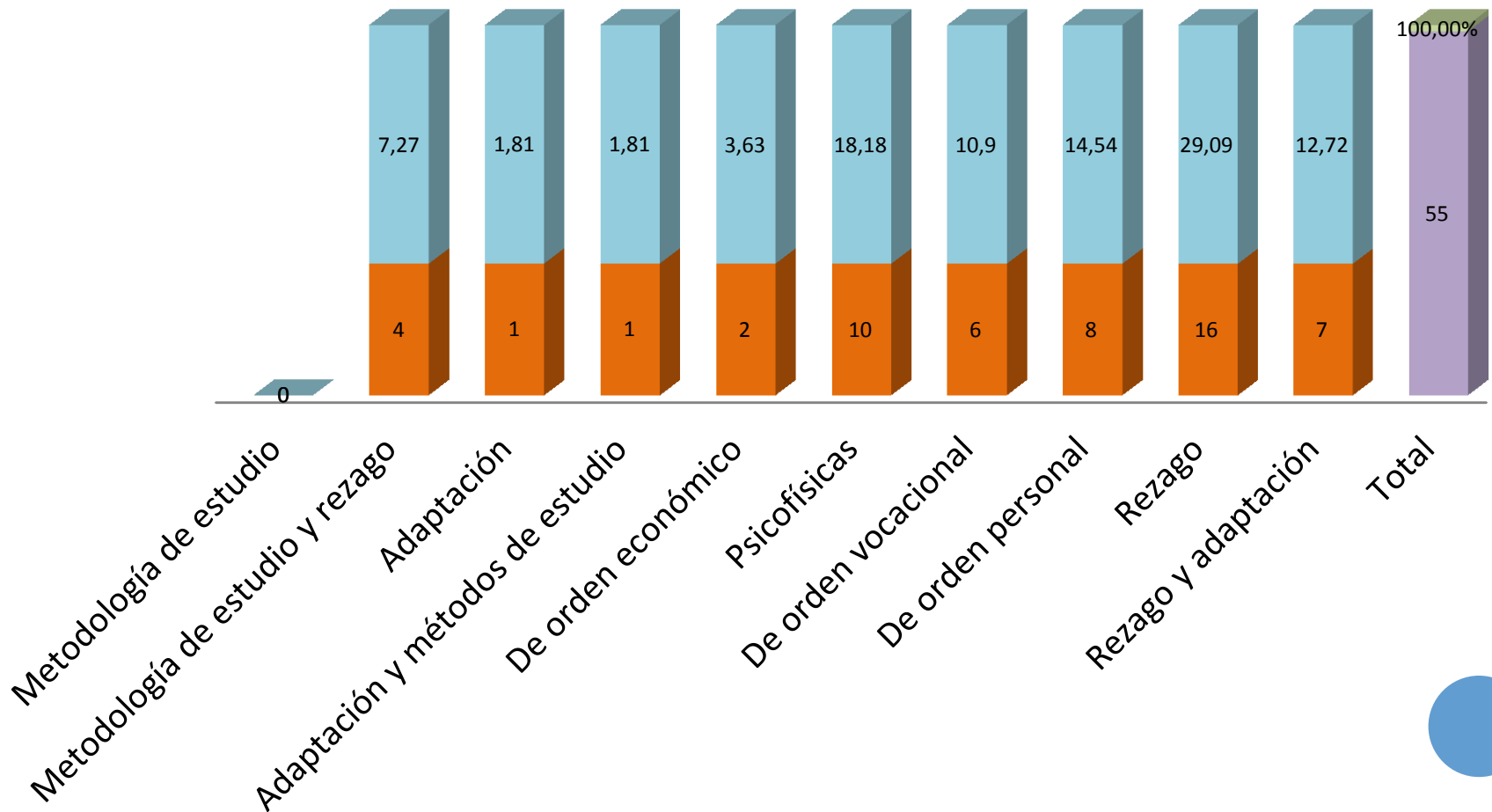
Cuadro 1- Total de los alumnos derivados al DOE que permanecieron en 2016

■ Cantidad de Permanencias
 ■ Porcentaje de Permanencias



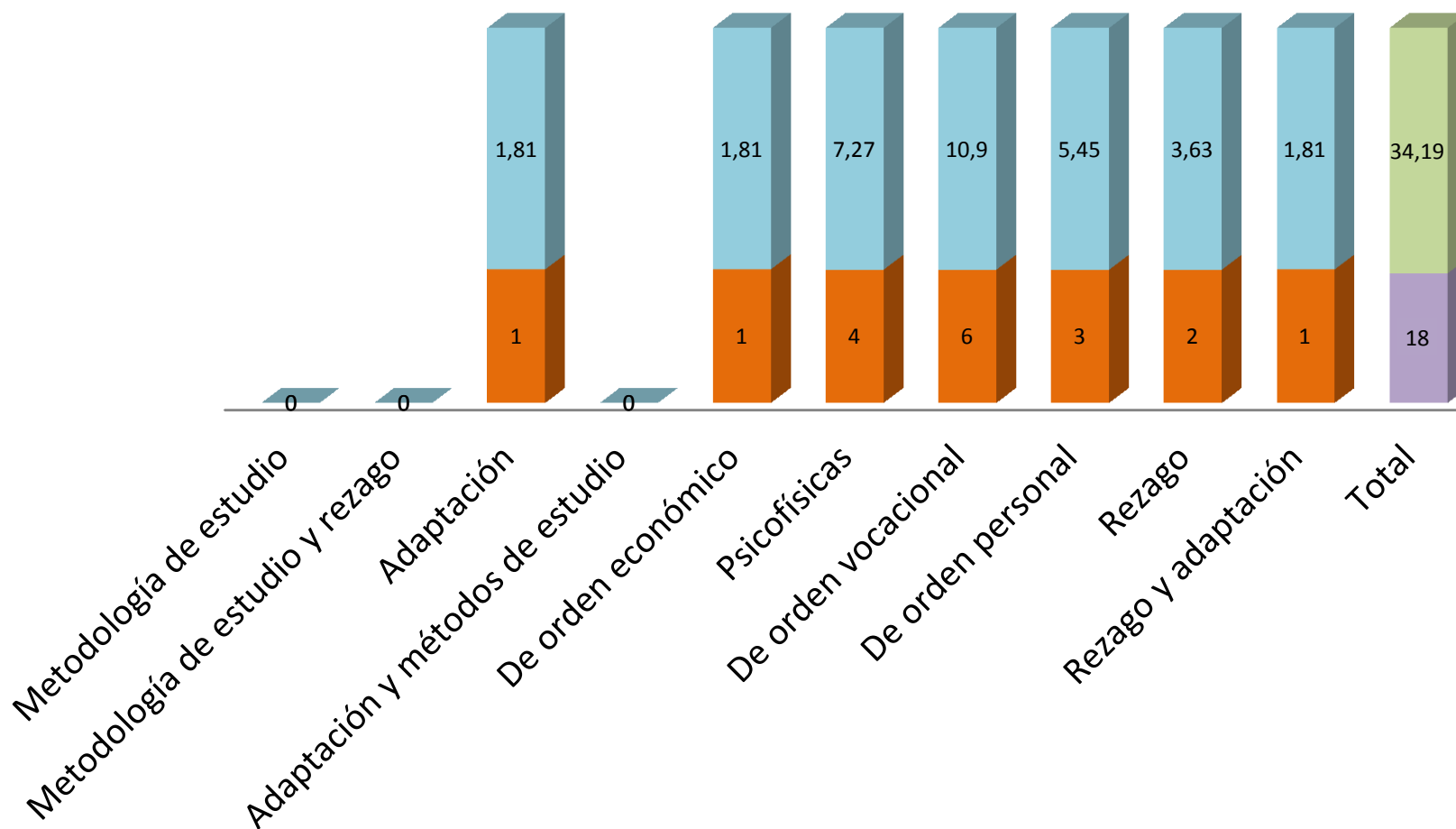
Cuadro 2- Total de los alumnos derivados al DOE en 2017

■ Cantidad de alumnos ■ Porcentaje



Cuadro 2- Total de los alumnos derivados al DOE que abandonaron en 2017

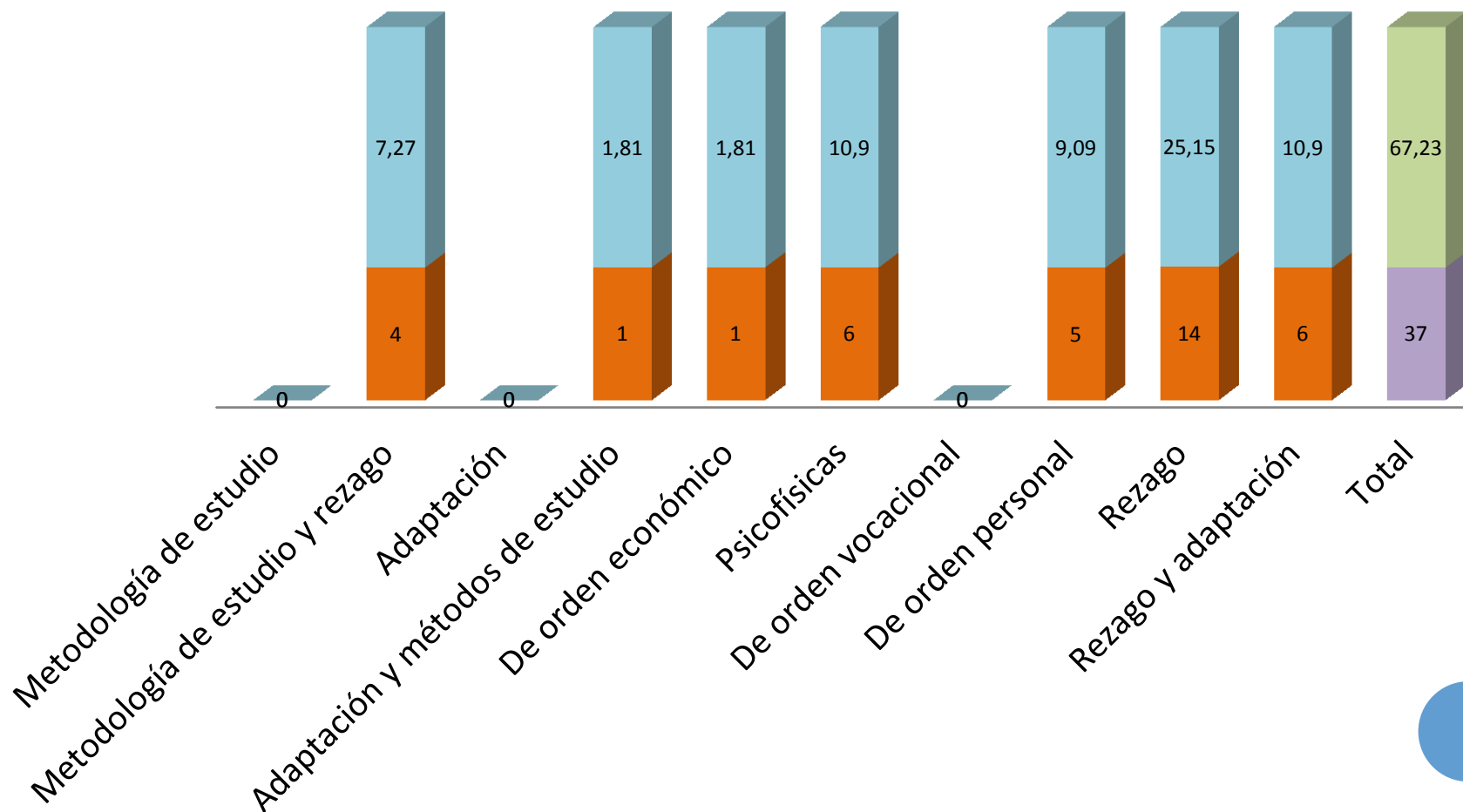
■ Cantidad de abandonos



Cuadro 2- Total de los alumnos derivados al DOE que permanecieron en 2017

■ Cantidad de Permanencias

■ Porcentaje de Permanencias



CONCLUSIONES

- Las dificultades más significativas y permanentes son: Rezago combinado o no con indicadores de índole personal; metodología de estudio asociado al rezago; psicofísicas o vocacionales.
- Importancia al reconocimiento del alumno de su dificultad de índole vocacional. Posibilidad de un proceso orientación vocacional o re orientación vocacional.



CONCLUSIONES

- La intervención y el acompañamiento del DOE nos permite inferir el alto impacto en el porcentaje de alumno que permanecen.
- Las variables coincidentes de 2016 y 2017 de abandono son las de índole personal, vocación y psicofísicas y la que las secundas es de índole económico.
- El porcentaje detectado acerca del rezago de los alumnos daría cuenta en la dificultad de cursar la carrera en forma regular. Y pone de relieve las falencias metacognitivas y déficit cultural de estos.



CONCLUSIONES

- El porcentaje detectado acerca del rezago de los alumnos daría cuenta en la dificultad de cursar la carrera en forma regular. Y pone de relieve las falencias metacognitivas y déficit cultural de estos.
- El rezago es la variable de mayor permanencia a lo largo de las cursadas.



CIERRE

- Orientación educativa: de una actividad básicamente diagnóstica y de carácter puntual a un enfoque más amplio, encaminado a la autoorientación. Que la persona aprenda a conocerse a sí misma, aprenda a comprender y organizar su propia vida y a tomar decisiones coherentes.
- La orientación educativa debería ser un proceso integrado al currículo, de carácter permanente, a lo largo de toda la vida donde actúe la persona e intervengan activamente agentes educativos

